

**Аналитическая справка
по результатам деятельности воспитанников средней группы «Б»
общеразвивающей направленности 4-5 лет**

Цель: Выявить уровень знаний, умений и навыков детей за 2018 - 2019 учебный год
определить пути повышения качества образования детей в средней «б» группе.

Воспитатель: Смирнова О.В

Методы:

- тестирование
- опрос
- анализ

Направление:

- развитие речи
- познавательное развитие
- ФЭМП
- КГН
- игровая деятельность

Выявлено: дети по разделам имеют следующий уровень:

Уровень	Начало года	Конец года
оптимальный	5 - 19%	6 – 23%
достаточный	16 – 61%	17 – 65%
недостаточный	5 – 20%	3 - 12%

Уровень	Познавательное развитие				Речевое развитие		Социально - коммуникативное	
	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	Кг	Н.г	К.г
	фэмп		Мир природы					
оптимальный	7 – 27%	8- 31%	6 – 23%	7-27%	3- 11%	3-11%	7- 27%	9-35%
достаточный	12- 46%	14 – 54%	15- 58%	16 – 61%	17-65%	19 – 73%	15 – 58%	15– 58%
недостаточный	7-27%	4 – 15%	5 - 19%	3– 12%	6- 24%	4 – 16%	4-15%	2- 7%

Уровень	Физическое развитие		Художественно - эстетическое	
	Н.г	К.г	Н.г	К.г
оптимальный	5 – 9%	7-27%	3 – 11%	3- 11%
достаточный	15-58%	15 – 58%	21-81%	21– 81%
недостаточный	6 -23%	4-15%	2 -8%	2 – 8%

Не достаточный уровень усвоения программы имеют: (в основном речевое развитие и худ – эстетическое развитие)

При проведении непосредственной организованной, совместной и игровой деятельности, использовались наглядный, словесный и практический методы. Проводилась индивидуальная работа с детьми имеющими не достаточный уровень. В частности использовались развивающие, дидактические игры

Итог: Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми на конец 2018 – 2019 учебного года показали в основном достаточный уровень.

Выявлен рост оптимального уровня по познавательному развитию (мир природы, мир человека- на 12%, Фэмп на 8%, социально – коммуникативного развития на 10%.

Большинство детей активно общаются со сверстниками во время игры. Часто являются организаторами игры, способны принять игровую проблемную ситуацию, изменить собственное ролевое поведение, проявляют уважительное отношение к сверстникам и взрослым. Но в дидактических играх не могут оценить свои возможности, не умеют оформлять свою игру, не всегда соблюдают правила игры.

В речевом развитии владеют некоторыми умениями и навыками, проявляют интерес к речевому развитию, а именно; рассматривают иллюстрации детских книг, проявляют интерес к ним, с помощью взрослого повторяют образцы описания игрушек, пересказывают небольшие литературные произведения.

Отмечается сформированность основных движений и потребность в двигательной активности. Дети проявляют положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности.

Вывод: Обратит внимание на образовательные области «Речевое развитие» и «Худ – эстетическое развитие».

У детей не достаточно сформированы навыки продуктивной деятельности, плохо развита мелкая моторика рук воспитанников.

Имеются дети, у которых наблюдаются затруднения в рассказе по содержанию сюжетных картинок, слабо повторяет образцы описания игрушки, плохо умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами дети не четко произносят согласные звуки,

Пути решения:

Необходимо обогащать речь, улучшать ее качество: уделить особое внимание формированию звуковой культуры речи, формированию активного словарного запаса. проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры.

Развивать словарь, учить четкому воспроизведению слова. Четко произносить звуки, определять место их нахождения, развивать речь.

Учить детей внимательно слушать литературные произведения, употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т.д.), расширять знания о жанрах литературы, заучивать стихи, пословицы, поговорки.